

MINISTERIO DE  
**educación**

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

**PROFOCOM**

# Cuaderno de Concreción

Unidad de Formación No. 12

**Campo:**

**Vida Tierra Territorio**





© De la presente edición:

**Colección:**  
CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

**Serie:**  
Cuadernos de Concreción

**Cuaderno de Concreción No. 12**  
Campo de Saberes y Conocimientos Vida Tierra Territorio

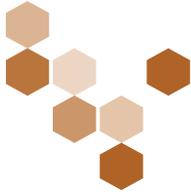
**Coordinación:**  
Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional  
Viceministerio de Educación Regular  
Dirección General de Formación de Maestros  
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional  
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüe

**Redacción y Dirección:**  
Equipo PROFOCOM

**Cómo citar este documento:**  
Ministerio de Educación (2013). *Cuaderno de Concreción Nro. 12 "Campo de Saberes y Conocimientos Vida Tierra Territorio"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

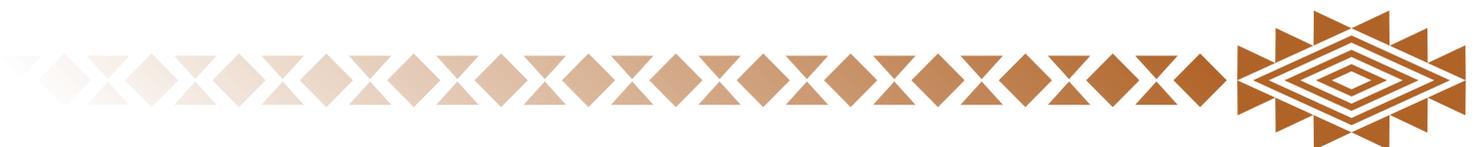
**Diseño**  
Franklin Nina

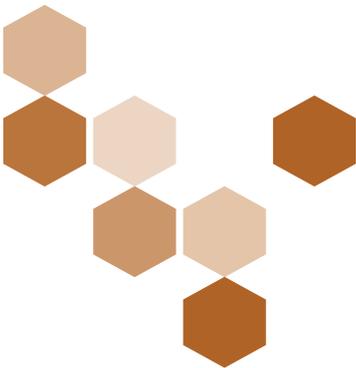
**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**  
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841



# Índice

Introducción .....	3
MOMENTO 1. Sesión Presencial.....	4
TEMA 1: El Campo de Saberes y Conocimientos .....	4
TEMA 2: El Área en el Campo y sus Componentes.....	10
TEMA 3: Enfoque del Área de Ciencias Naturales .....	15
MOMENTO 2. Sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa.....	23
MOMENTO 3. Sesión Presencial de Socialización.....	29
Bibliografía .....	29





## Introducción

El presente documento de trabajo pretende guiar y dinamizar el desarrollo de la formación complementaria de las maestras y maestros del Campo Vida Tierra Territorio en una visión específica de las características del Campo, los Componentes del Área y su Enfoque. Para ello, se plantea un conjunto de actividades que deberán ser desarrolladas de manera comunitaria y también en actividades de Autoformación.

A diferencia de las anteriores Unidades de Formación, ésta consta de dos partes: el Cuaderno de la Unidad de Formación (Teoría) y el Cuaderno de Concreción (Actividades).

Debemos enfatizar que el proceso de concreción del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo es cíclico y de construcción colectiva, por ello es necesario retomar permanentemente los niveles alcanzados en la concreción a partir de la práctica, para continuar con la transformación educativa.

El espíritu del Cuaderno de Concreción del Campo de Saberes y Conocimientos Vida Tierra Territorio está preparado para que las y los maestros, organizados en comunidades por Áreas de Saberes y Conocimientos, tomen la tarea de formarse a sí mismos. La labor de la facilitadora o el facilitador, fundamentalmente, será moderar la participación y organizar las conclusiones a las que arriben las maestras y maestros participantes.

En las actividades destinadas a la Sesión Presencial se propone trabajar tres temas:

- La Visión del Campo de Saberes y Conocimientos Vida Tierra Territorio.
- El Área del Campo y sus componentes: Biología, Geografía, Física y Química.
- El Enfoque del Área Ciencias Naturales.

El Cuaderno de Concreción se inicia mediante el desarrollo de una dinámica activa y participativa que genera una reflexión crítica sobre la Práctica Educativa fragmentaria y desarticulada de la educación tradicional. En el Cuaderno de Concreción trabajamos la propuesta del MESCP respecto a la organización de los Campos de saberes y conocimientos, la articulación con la realidad a partir del PSP, Plan anual, Plan bimestral y Plan de clases, elementos que permiten el trabajo integral de los Campos.

Las actividades del primer tema permiten al participante comprender el sentido de los Campos de saberes y conocimientos desde la reflexión de las categorías que los conforman dentro del sentido del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



En el segundo tema se abordan las Áreas de los Campos desde la experiencia de la y el maestro, para hacer conocer qué ámbitos, fenómenos o hechos de la realidad se trabajan en los mismos. De esta manera se da continuidad al proceso de formación para la consolidación de la Educación Integral que propone el MESCP. A su vez, en el cuaderno se proponen actividades que nos muestran cómo desde nuestra práctica educativa podemos integrar y articular Áreas y Campos de saberes y conocimientos desde el PSP.

En el tercer tema, se proponen actividades que problematizan el enfoque de las Áreas y Campos de Saberes y Conocimientos. También se trabaja la articulación de los Contenidos de los Programas de Estudio y se desarrollan Estrategias Metodológicas que permitan la concreción del proceso educativo articulado e integral.

Las actividades planteadas deberán ser abordadas en los tres momentos de la Estrategia Formativa: Sesión Presencial, Sesión de Concreción y Construcción Crítica y finalmente la Sesión de Socialización.

En la Unidad de Formación N° 12 sugerimos que las lenguas indígena originarias según cada contexto, deben ser utilizadas y desarrolladas de manera oral y escrita, para ello es importante que la o el facilitador genere espacios que apoyen el uso y desarrollo de las lenguas indígenas originarias en la comunicación, los procesos educativos y en todas las actividades planteadas en el presente Cuaderno de Concreción.

## MOMENTO 1. Sesión Presencial (8 horas)

### TEMA 1: El Campo de Saberes y Conocimientos

La Facilitadora o el Facilitador iniciará la sesión señalando las diferencias entre los anteriores cuadernos y el presente; asimismo, los roles de la o el facilitador y el de las y los maestros participantes que avanzan en la autoformación y participación en la construcción del MESCP (Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo).

**Actividad 1:** Dinámica de grupo (Esta dinámica se realizará antes de repartir los Cuadernos de Concreción, la o el facilitador explicará la dinámica).

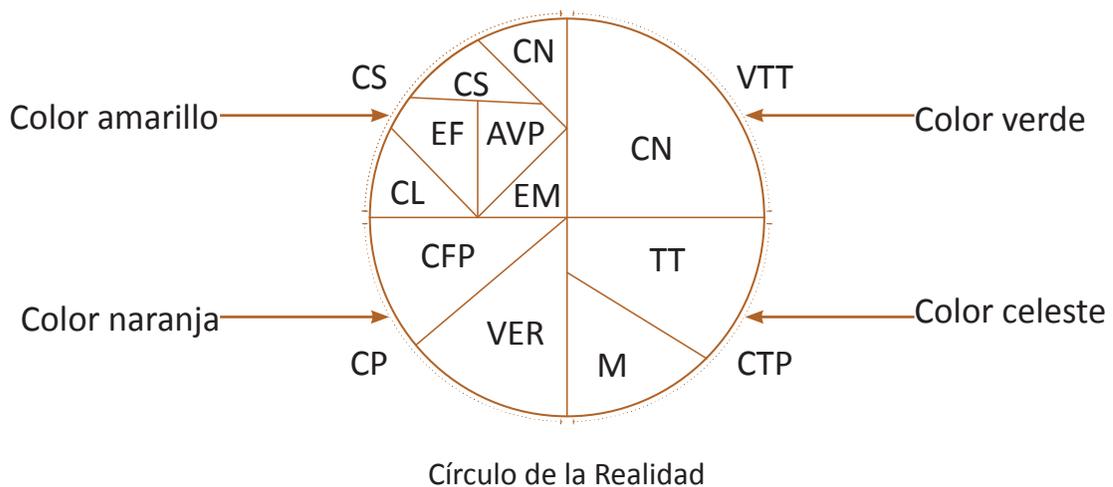
Al iniciar esta actividad, nos dividimos en 4 grupos que corresponden a los 4 Campos de Saberes y Conocimientos, en el caso de las y los maestros de primaria se distribuirán equitativamente en los Campos. Cada grupo designará a tres representantes, los cuales se organizarán de la siguiente manera:

- 11 designadas y/o designados. Cada uno representará a una de las 11 Áreas de Saberes y Conocimientos.
- 1 guía.



El material, para la dinámica de grupo, deberá ser preparado previamente por el facilitador, que consiste en:

- 11 hebras de lana (cola de rata), cada una de 3 metros.
- 1 círculo de cartulina color azul de 80 cm de diámetro, con once perforaciones.
- 11 Sobres rotulados con el nombre de cada ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS (11 áreas).
- Cada sobre en su interior contiene una figura de color.
  - 1 cuarto de círculo de color celeste dividido en 2 partes. 2 sobres.
  - 1 cuarto de círculo de color naranja dividido en 2 partes. 2 sobres.
  - 1 cuarto de círculo de color amarillo dividido en 6 partes. 6 sobres.
  - 1 cuarto de círculo de color verde. 1 sobre.



Ya en sala, primero se socializará la parte de la organización.

- Las y los maestros designados pasan al centro y el resto se acomoda en semicírculo alrededor de ellas y ellos.
- Se acomoda la cartulina cortada en círculo al centro y en una circunferencia mayor se acomodan los once sobres.
- Las once maestras y maestros designados se atarán por la cintura a un extremo de la hebra de lana. El otro extremo será atado al círculo de cartulina de color azul.
- De las 11 maestras y maestros designados 3 tendrán los pies atados y 3 los ojos vendados.

A continuación se precisarán las reglas de la dinámica de grupo: cada participante designada o designado debe buscar uno de los sobres. Uno de los participantes designados, toma el rol de Guía, quien da la voz de mando, asesorado por la facilitadora o el facilitador bajo el siguiente procedimiento:



- Los sobres serán dispuestos de manera aleatoria, sin un orden específico.
- A la orden de la o el guía, las y los maestros designados corren a recoger los sobres que correspondan a su Área de Saberes y Conocimientos.

Posteriormente la o el guía pregunta a todos: ¿qué ha sucedido en la actividad? Luego de varias respuestas, muestra que lo principal que sucedió fue la destrucción del círculo azul y que el círculo representa a la Realidad que unía a todas y todos.

Se inicia la reflexión y cada participante manifiesta su interpretación respecto a la actividad vivida.

Después del análisis de la actividad y la decodificación e interpretación de la dinámica, cada participante abre el sobre de su área de Saberes y Conocimientos. Con los trozos de cartulina de colores que tienen a su interior, las y los maestros designados se reúnen y forman la figura correspondiente.

Al unir las piezas de los cuatro Campos, se expresa que son las y los mismos maestros, formados por especialidades, quienes deben volver a dar integralidad al conocimiento en la implementación del MESCP.

La actividad termina con una reflexión sobre el hecho de que maestras y maestros si trabajan de manera aislada, terminan fragmentando la realidad y el sentido integral de la educación de las y los estudiantes. Es necesario realizar un debate en plenaria, donde se termine perfilando la pertinencia la idea del Campo como respuesta ante esta lógica de fragmentación de la educación.

Decodificación e interpretación de la dinámica.

- El círculo azul, la realidad.
- Los cuadrados rojos, las especialidades.
- El círculo tetra color, la estructura de la organización curricular. El cuadrante celeste, Ciencia, Tecnología y Producción con sus 2 Áreas. El cuadrante Naranja, Cosmos y Pensamiento y sus áreas. El amarillo, Comunidad y sociedad y sus 6 áreas. El verde, Vida Tierra Territorio y su Área.
- Los designados, maestras y maestros de especialidad.
- La o el Guía, autoridad.
- Los espectadores, el pueblo.

Luego de terminada la actividad, nos reunimos en grupos según los niveles: para Primaria Comunitaria Vocacional en grupos de no más de 6 personas, (al interior de cada grupo conformado, y para desarrollar la actividad 2, la mitad del grupo trabajará específicamente 2 Campos de Saberes y Conocimientos y la otra mitad los otros 2 Campos); y para Secundaria Comunitaria Productiva, según el Campo al que correspondan los participantes.

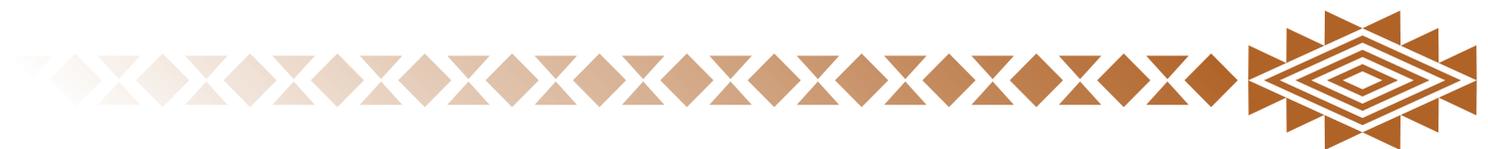


**Actividad 2.** Desde la observación de la dinámica desarrollada y desde nuestra propia experiencia respondemos a las siguientes preguntas orientadas a fundamentar el sentido de Campo.

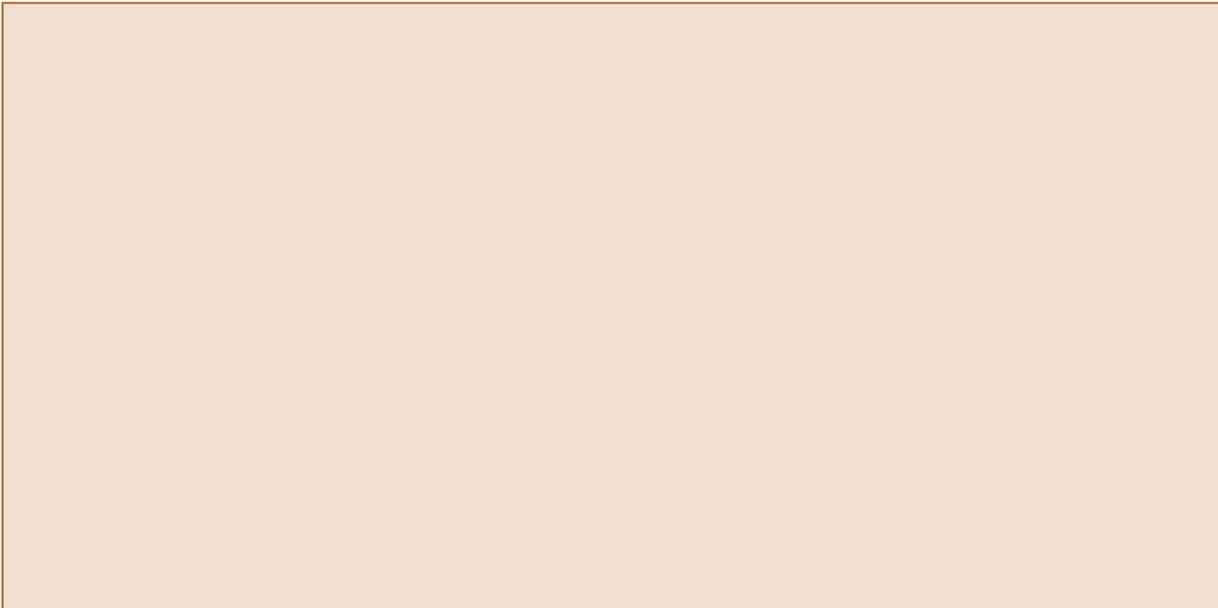
- ¿Qué aspectos de la realidad se trabajan desde nuestro Campo de Saberes y Conocimientos Vida Tierra Territorio?



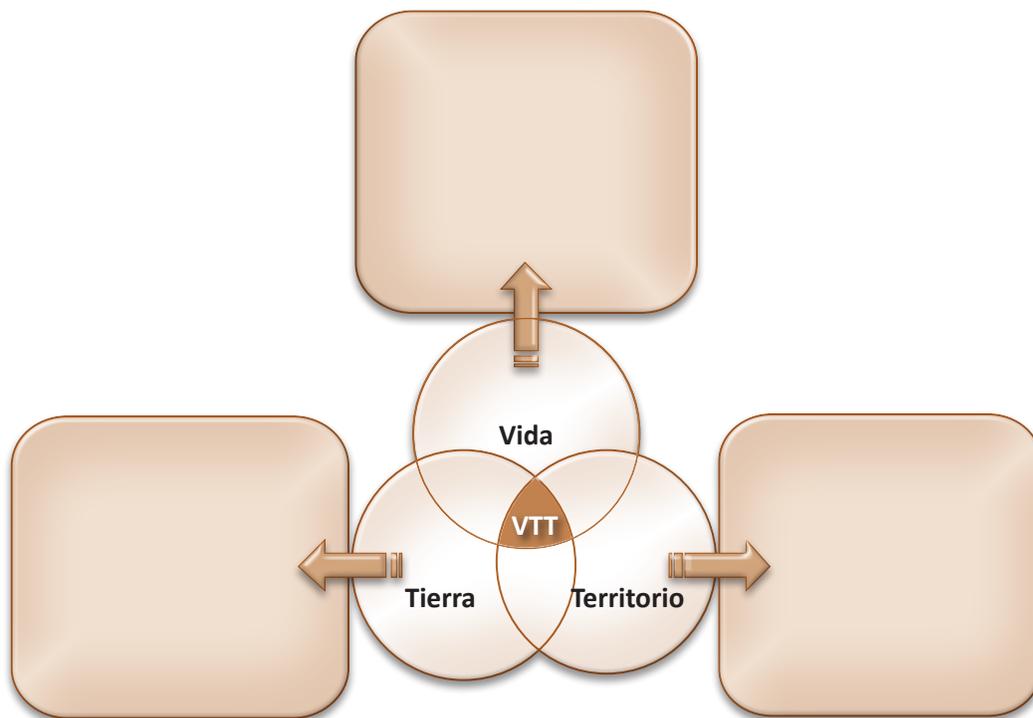
- ¿Cómo concretizamos en nuestra Práctica Educativa el sentido del Campo Vida Tierra Territorio y cuál su importancia?



- ¿Cómo se favorece el desarrollo de las Dimensiones a través del Campo Vida Tierra Territorio? Señale ejemplos:



- ¿Cuál es el aporte y qué sentido le da al Campo “Vida Tierra Territorio” la categoría de Vida, la categoría de Tierra y la categoría Territorio?



Organización integral y holística del Campo VTT

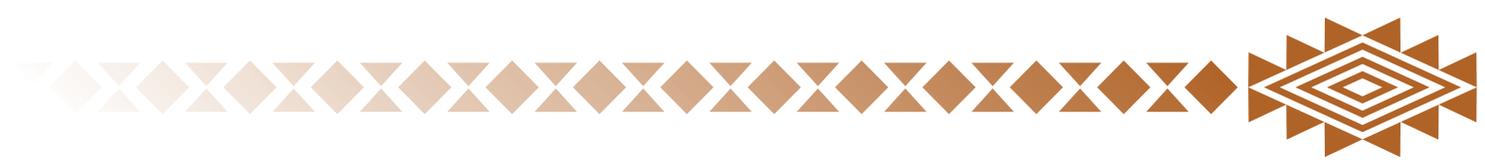


**Actividad 3.** Al interior de cada grupo consensuamos y registramos las respuestas más pertinentes que se orientan a comprender el sentido del Campo de Saberes y Conocimientos Vida Tierra Territorio.

CONCLUSIONES POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS			
Respuesta Consensuada 1	Respuesta Consensuada 2	Respuesta Consensuada 3	Respuesta Consensuada 4

**Actividad 4.** Reflexionamos y dialogamos al interior del grupo sobre el sentido y aporte del Campo Vida Tierra Territorio al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Conclusiones de las reflexiones del Campo Vida Tierra Territorio



**Actividad 5.** En plenaria cada grupo socializa las conclusiones de cada Campo, la o el facilitador junto a maestras y maestros participantes aclara y sintetiza el trabajo realizado. La o el facilitador desarrollará la exposición del tema correspondiente con el uso de algún recurso didáctico.

Se sugiere realizar la plenaria haciendo uso de las lenguas indígena originarias de la región.

### Conclusiones de la plenaria del Campo Vida Tierra Territorio

## TEMA 2: El Área en el Campo y sus Componentes

**Actividad 1.** Reflexionamos sobre las siguientes preguntas problematizadoras y registramos en el recuadro.

Preguntas problematizadoras	Respuestas
a) ¿Qué ámbitos, fenómenos o hechos de la realidad se trabaja desde el Área Ciencias Naturales?	



b) ¿Cómo articulamos los componentes <sup>1</sup> del Área Ciencias Naturales?	
--	--

**Actividad 2.** Desde nuestra Práctica Educativa ejemplificamos algunas formas de integrar el Área desde sus componentes: Biología, Geografía, Física y Química a partir de un Contenido del Programa de Estudios de Vida Tierra Territorio de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Contenido del Programa de Estudios	¿Cómo se trabaja desde Geografía?	¿Cómo se trabaja desde Geografía?	¿Cómo se trabaja desde Física?	¿Cómo se trabaja desde Química?

1. En la construcción del MESCP se entiende por componentes a lo que antes se denominaban asignaturas o materias. En este sentido el área de ciencias naturales tiene como componentes a: Geografía, Biología, Física y Química. Sin embargo debemos aclarar que un componente es una parte del todo organizado, interdependiente y complementario.



**Actividad 3.** Observamos el siguiente ejemplo e identificamos si los contenidos propuestos en el Programa de Estudios se articulan los componentes del área.<sup>2</sup>



**Actividad 4.** Mejorando el esquema propuesto, elaboramos a partir del ejemplo anterior, una propuesta de articulación (por año de escolaridad) con otros contenidos del Área; en lo posible articular con otras áreas.

Año de escolaridad	Contenido del Programa de Estudio	¿Cómo se trabaja desde Biología?	¿Cómo se trabaja desde Geografía?	¿Cómo se trabaja desde Física?	¿Cómo se trabaja desde Química?
Primer año					

2. Se toma como ejemplo estos contenidos que son resultado del último Encuentro de revisión y ajuste de los Planes y Programas del Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva en la que participaron maestras y maestros, madres y padres de familia, estudiantes, y otras organizaciones sociales vinculadas a educación, realizado en la ciudad de Cochabamba del 16 al 18 de octubre del presente año.



Segundo año					
Tercer año					
Cuarto año					
Quinto año					
Sexto año					

**Actividad 5.** En esta actividad asumimos el reto de integrar los componentes del Área Ciencias Naturales con otros elementos articuladores, para ello desde nuestra experiencia, elaboramos un ejemplo concreto en el que se demuestre esta articulación.

Elemento articulador <sup>3</sup>	Biología	Geografía	Física	Química

3. Constituyen elementos articuladores: el Proyecto Socioproductivo, los Contenidos de los Programas de Estudio, la Estrategia Metodológica, Materiales Educativos y otros que coadyuven a este propósito.



**Actividad 6.** Para articular los componentes del Área Ciencias Naturales, en el Campo Vida Tierra Territorio, tenemos a los Proyectos Socioproductivos. En el ejemplo siguiente se demuestra la articulación en función de los contenidos de los componentes del área.

Componentes	Biología	Geografía	Física	Química
<b>PSP</b>	<b>Contenidos del Programa de Estudios</b>			
Producción de plantas medicinales y alimenticias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planta como medicina y alimento.</li> <li>• Características, propiedades nutricionales, alimenticias y medicinales.</li> <li>• Variedades, preparación y tiempo de germinación de las semillas.</li> <li>• El cuerpo humano y su relación con la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio geográfico donde habita la familia.</li> <li>• Zonas geográficas y sus características para el cultivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La luz, como fuente de energía cósmica para el desarrollo de los sistemas de la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de suelos: determinación del pH.</li> <li>• Saneamiento básico y uso de agua (desalinización).</li> </ul>

**Actividad 7.** Tomando como base el ejemplo anterior, elaboramos, entre las y los participantes del Campo de Saberes y Conocimientos VTT, otro ejemplo de articulación de los componentes del área Ciencias Naturales; se sugiere trabajar en función del PSP que está desarrollando actualmente su Unidad Educativa.

Componentes	Biología	Geografía	Física	Química
<b>PSP</b>	<b>Contenidos del Programa de Estudios</b>			

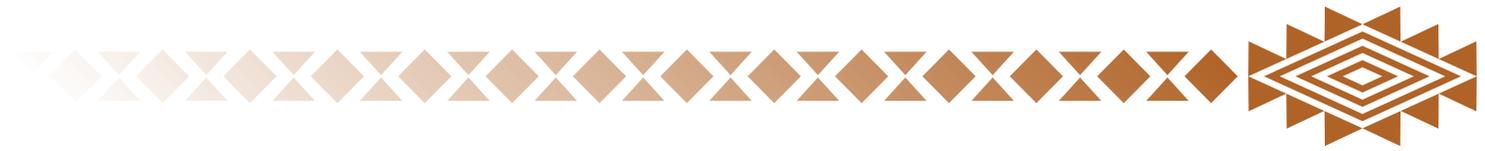


**Actividad 8.** Al interior del grupo, presentamos y socializamos la articulación del Área y Campo haciendo conocer los logros y las dificultades en el proceso.

Logros	Dificultades

**Actividad 9.** Establecemos conclusiones sobre la integración y articulación de los Componentes del Área trabajada.

Conclusiones



### TEMA 3: Enfoque del Área de Ciencias Naturales

**Actividad 1.** Reflexionamos sobre los siguientes enunciados:

#### Enunciado 1

“Si desaparecieran todos los insectos de la Tierra, en menos de 50 años, desaparecería toda la vida. Si todos los seres humanos desaparecieran de la Tierra, en menos de 50 años todas las formas de vida florecerían”. Jonas Edward Salk (28 de octubre de 1914 – 23 de junio de 1995) investigador médico y virólogo, reconocido por el descubrimiento y desarrollo de la primera vacuna contra la poliomielitis.

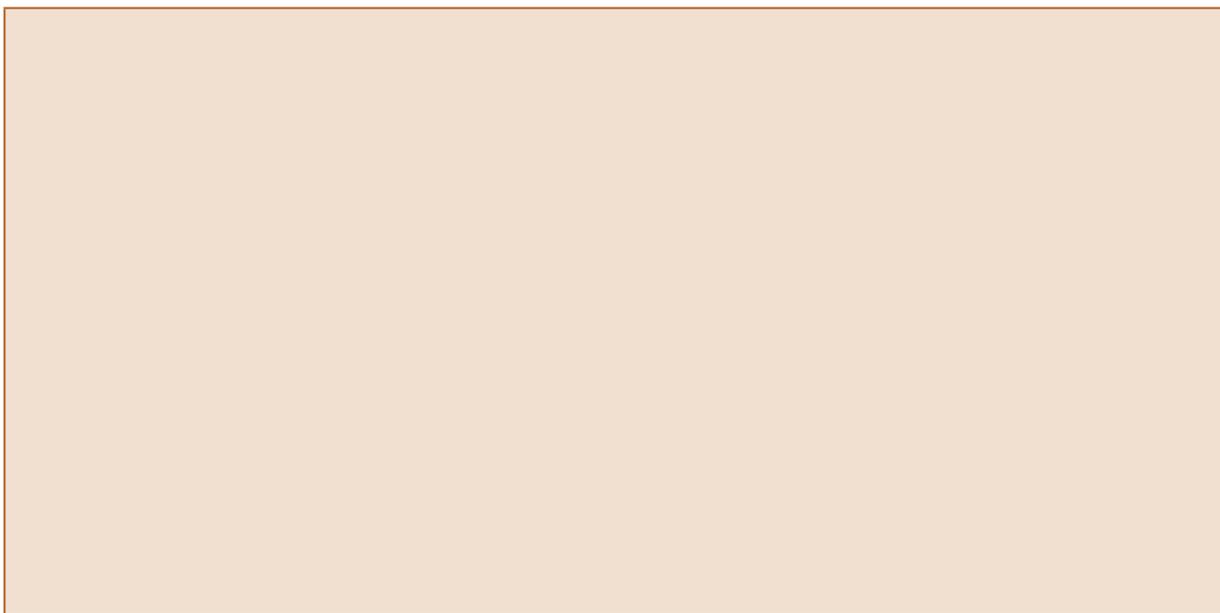
#### Enunciado 2

“Cuando el hombre haya matado el último animal, cuando haya talado el último árbol, cuando haya contaminado el último mar, el último río, el último afluyente, cuando haya intoxicado la última partícula de aire respirable, entonces, sólo entonces se dará cuenta de que el dinero no se come, ni te quita la sed ni se respira”. Carta del Gran jefe indio de Seattle al jefe de Washington.

#### Enunciado 3

“La Madre Tierra puede vivir sin el hombre, pero el hombre no sobrevive sin la Naturaleza”. Evo Morales, 17 de diciembre 2009, Copenhague, Dinamarca Cumbre sobre el Calentamiento Climático y Medio Ambiente.

Entre todas y todos los participantes del Área Vida Tierra Territorio, reflexionamos sobre los enunciados presentados y escribimos nuestras ideas al respecto.

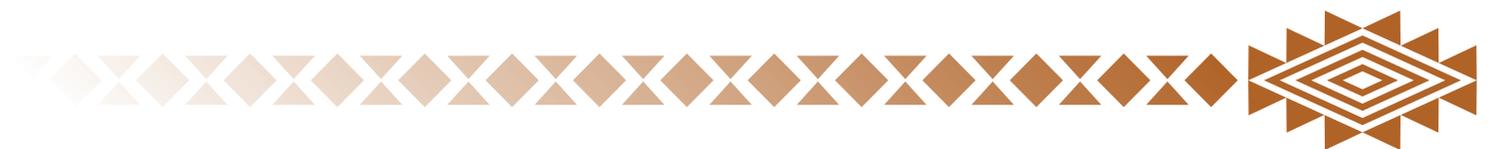
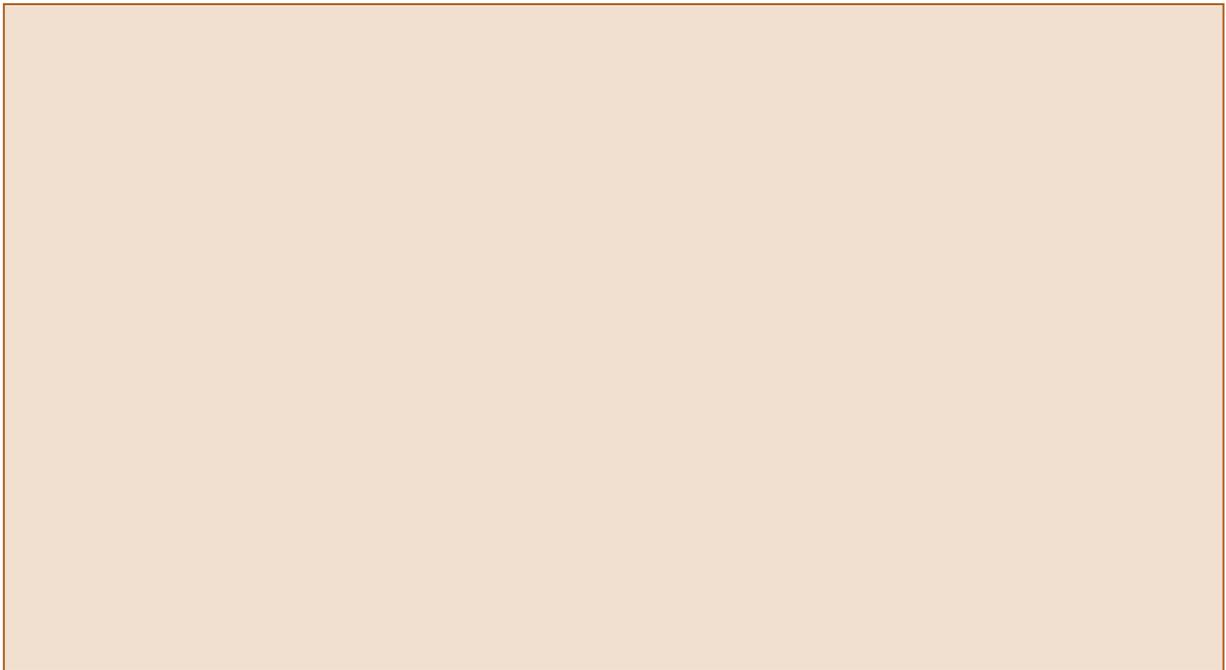


**Actividad 2.** De acuerdo a nuestra Área, Vida Tierra Territorio, respondemos a las siguientes preguntas.

a) ¿Cómo educamos para la preservación de la vida y la Madre Tierra?



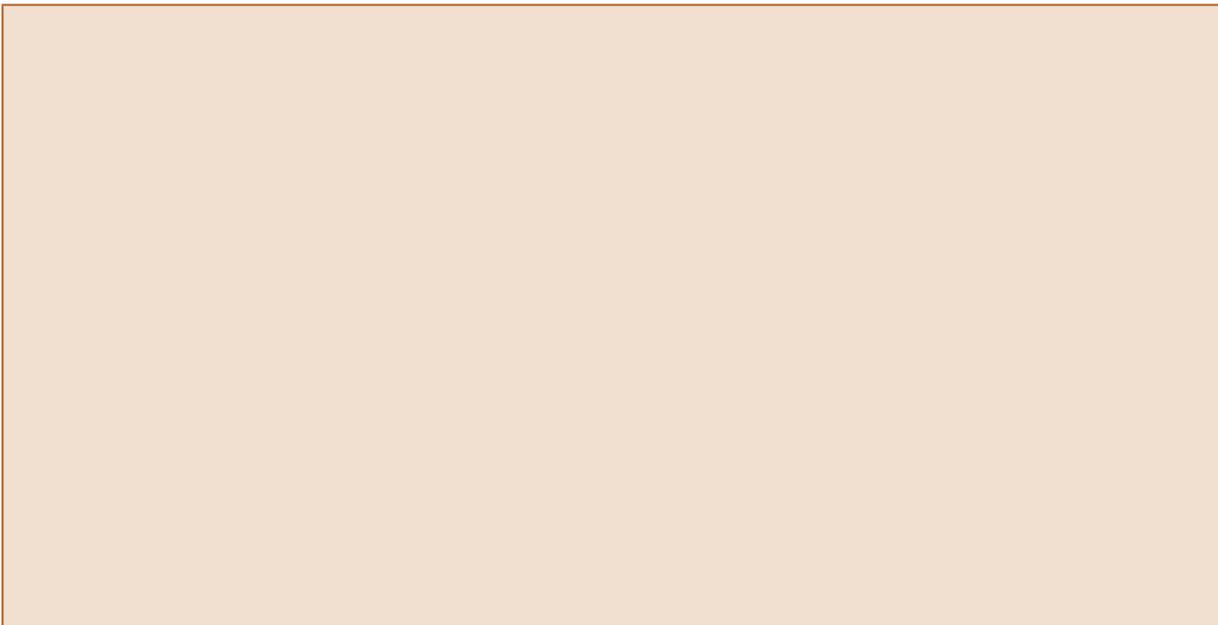
b) ¿Cómo practicamos los valores sociocomunitarios de preservación y de relación armónica con la Madre Tierra y el Cosmos?



c) ¿Cómo nos relacionamos los seres de la naturaleza y el cosmos?<sup>4</sup>.



d) En el análisis de las Ciencias Naturales, ¿Cómo comenzaríamos a desarrollar una ciencia para la vida<sup>5</sup>?



---

4. El hombre es uno más de los seres de la naturaleza.

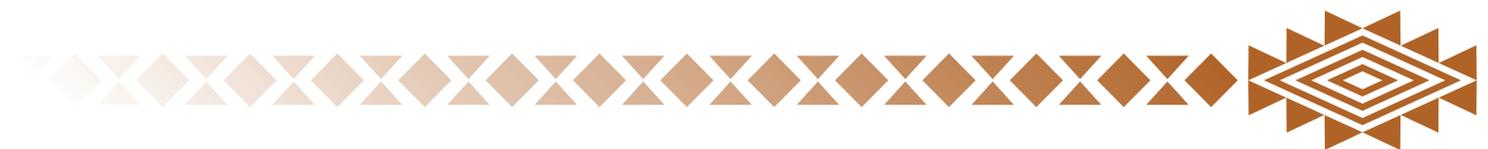
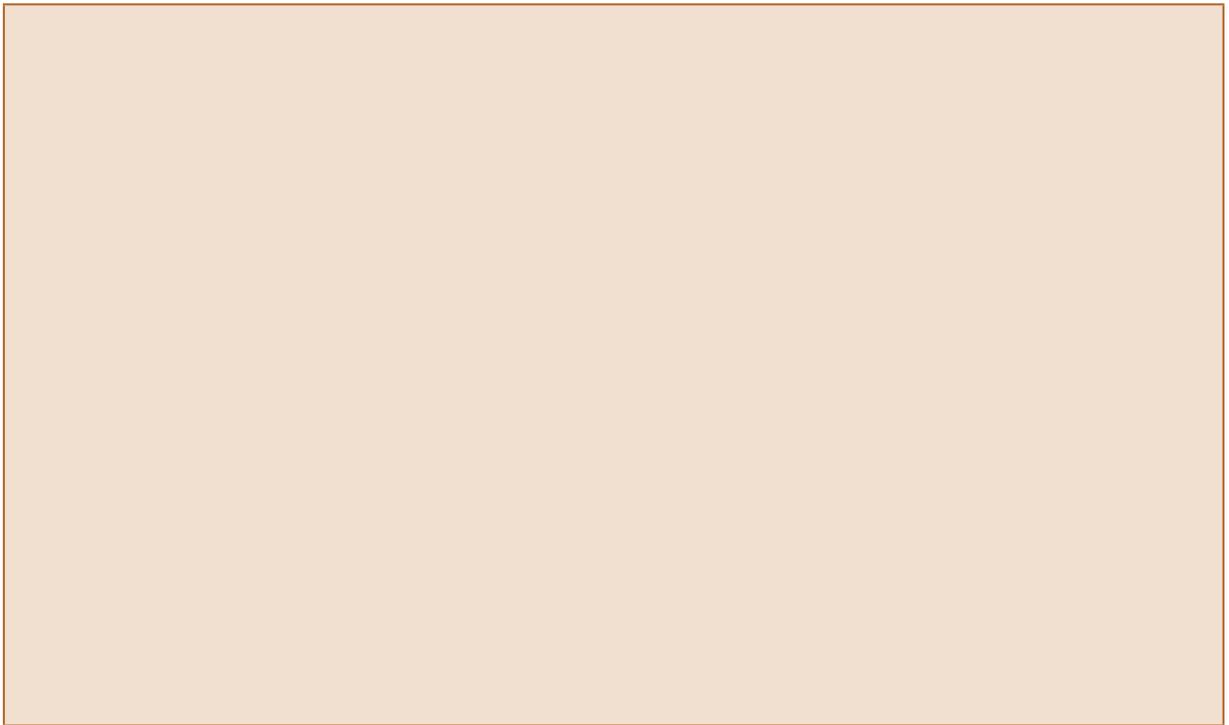
5. La manera clásica y tradicional de hacer ciencia estaba pensada desde una visión positivista, desarrollista, mercantilista al servicio del capitalismo siendo que su práctica nos ha llevado a una práctica antropocéntrica que ha impactado enormemente en el desequilibrio ecológico y una explotación indiscriminada de los recursos naturales. En este sentido, debemos, desde éste Campo desarrollar una ciencia que esté más relacionada con la preservación de la vida y el respeto de los derechos de la Madre Tierra.



e) ¿Cómo utilizamos las herramientas, laboratorios, materiales y otros medios educativos para hacer ciencia para la vida?



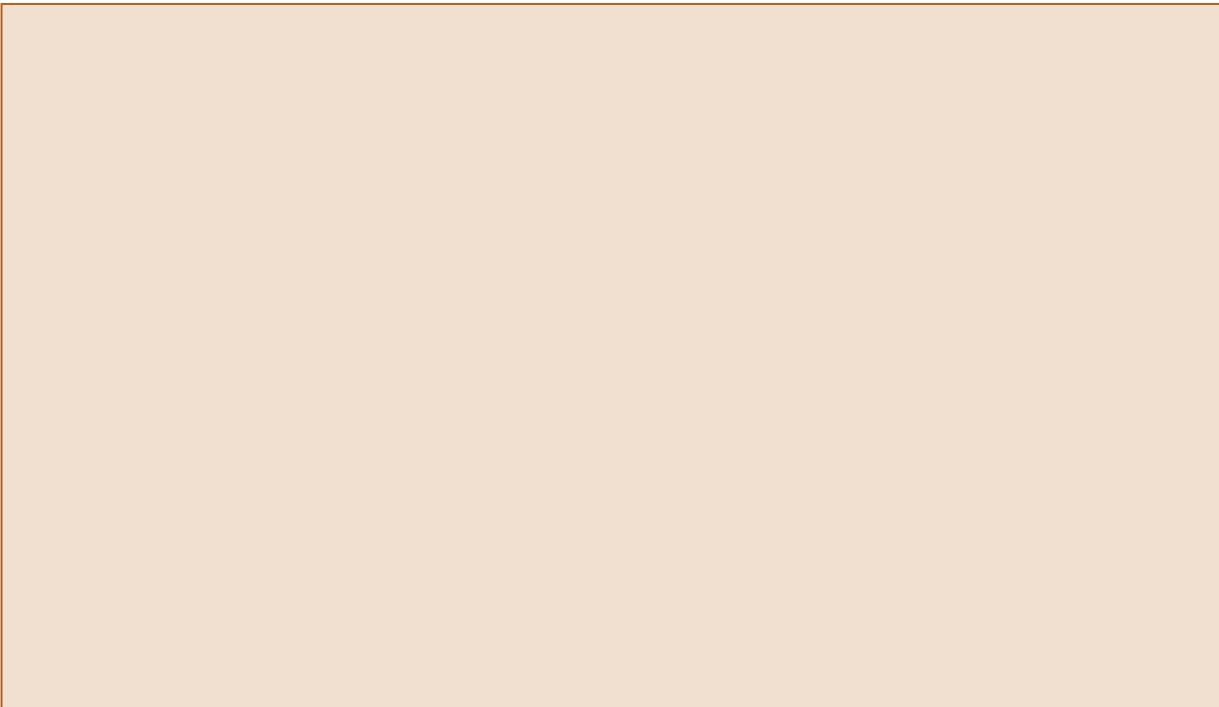
f) ¿Cómo evaluamos nuestra relación con la Madre Tierra y el Cosmos?.



g) ¿En qué momento de la cotidianidad aplicamos los saberes y conocimientos del Área Ciencias Naturales?



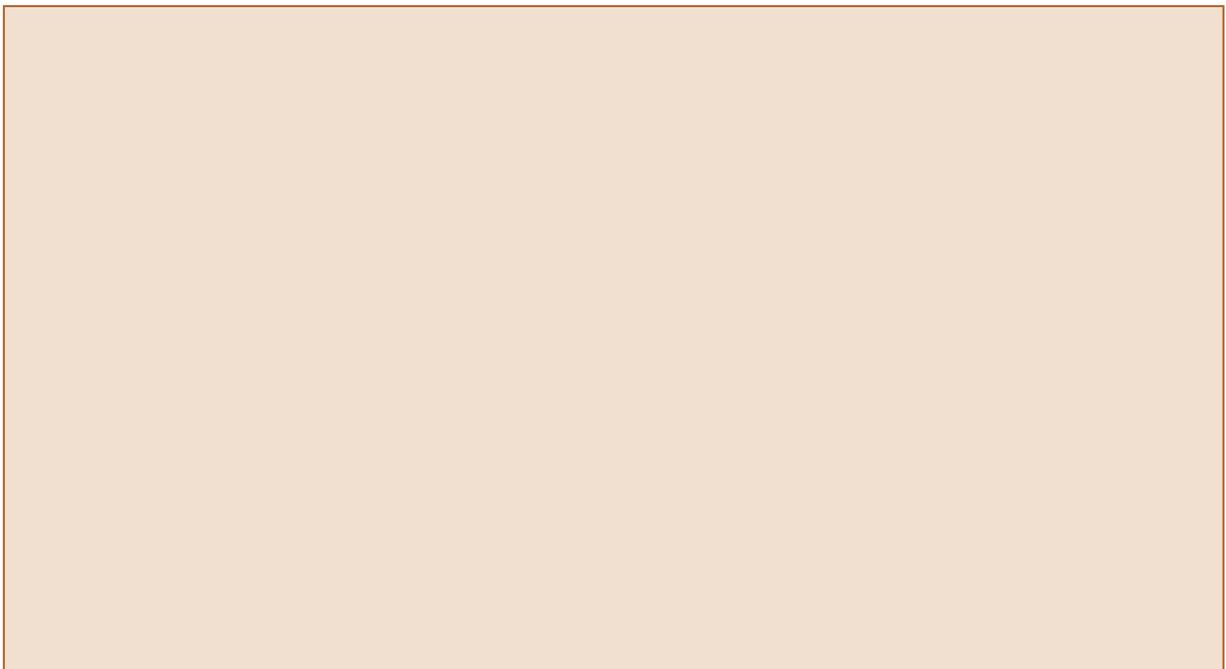
h) ¿Qué hacemos desde la educación para mitigar la degradación de la naturaleza, asegurando una vida saludable y perdurable en el tiempo?



**Actividad 3.** A continuación revisamos las siguientes Estrategias Metodológicas que se orientan a desarrollar el enfoque del Área Ciencias Naturales.

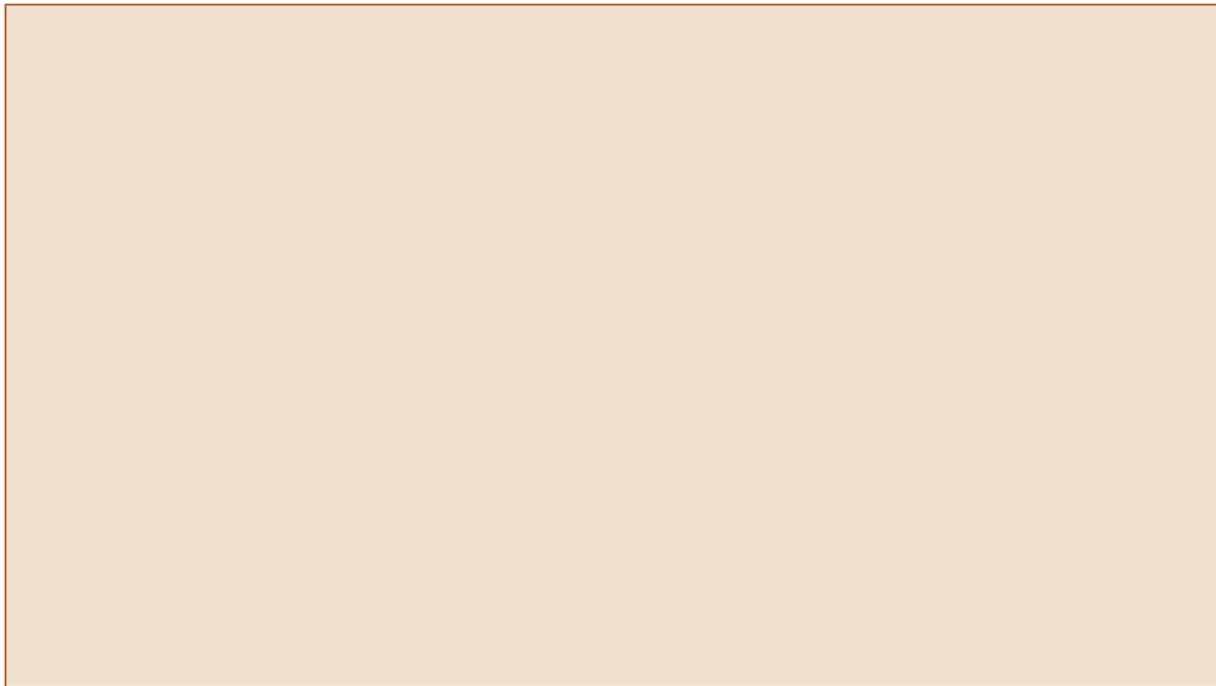
Contenidos	Estrategias Metodológicas
<p>CUIDADO DE LA VIDA CON SALUD COMUNITARIA INTEGRAL</p> <p>“Prevención de la salud, biológica, física, mental, espiritual, ambiental como medio de mejorar la calidad de vida familiar socio-comunitaria.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de materiales audiovisuales sobre seguridad alimentaria, educación sexual y el daño de las drogas en la comunidad y la región.</li> <li>• Diálogo sobre la alimentación ancestral en la comunidad y la región.</li> <li>• Cultura alimentaria según pisos ecológicos de la región.</li> <li>• Lectura sobre los alimentos naturales y transgénicos.</li> <li>• Experiencias vividas de los sabios y sabias de la comunidad sobre saberes y conocimientos en salud comunitaria y medicina tradicional.</li> <li>• Testimonios de personas que salieron del consumo del alcohol y tabaco.</li> <li>• Identificar las características curativas de las distintas plantas medicinales de la región.</li> <li>• Análisis crítico en equipo de trabajo, con respeto, equidad de género y apoyo de la comunidad, en la prevención y cuidado socioambiental, practicando una cultura alimentaria que evite el consumo de drogas, con educación sexual para desarrollar una vida saludable comunitaria.</li> <li>• Elaboración de esquemas mentales sobre seguridad alimentaria en la región.</li> <li>• Creación de sociodramas con mensajes preventivo del daño que causan las drogas a la salud comunitaria.</li> </ul>

**Actividad 4.** A partir de las actividades realizadas (preguntas y estrategias metodológicas) establecemos el enfoque del Área Ciencias Naturales.



**Actividad 5.** Nos remitimos a la Unidad de Formación No. 12 y leemos el Enfoque del Área Vida Tierra Territorio.

**Actividad 6.** Planteamos nuestras conclusiones y nuestras dudas, para ser despejadas de manera comunitaria con la orientación de la o el facilitador.



**Actividad 7.** En plenaria presentamos las conclusiones del tema 2 por Campos y del tema 3 por Áreas.

**Actividad 8.** La o el facilitador conjuntamente con maestras y maestros recoge los consensos y establece conclusiones.



## MOMENTO 2. Sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa (138 horas)

Para trabajar las sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa a desarrollarse en las 138 horas en las Unidades Educativas, realizaremos las siguientes actividades.

### I. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN COMUNITARIA

#### Actividad 1. Integración de Áreas y campos

La presente actividad tiene como fin fortalecer los lazos del trabajo comunitario de las CPTes estableciendo espacios de diálogo y debate para implementar el MESCP en las Unidades Educativas. Es de vital importancia que el trabajo desarrollado al interior de cada CPTe posibilite, a través del diálogo, la coordinación para la concreción de los procesos educativos en el marco del MESCP. A la vez es imprescindible que se generen espacios de apoyo y complementación en el desarrollo del trabajo de maestras y maestros para articular las áreas de saberes y conocimientos a partir del PSP en la práctica educativa.

Se sugiere iniciar la actividad tomando en cuenta las siguientes preguntas cuyas respuestas serán plasmadas por las y los maestros en las CPTes.

¿Qué contenidos vamos a abordar en nuestra práctica educativa? Las y los maestros, integrantes de la CPTe, exponen los Contenidos que trabajarán durante el primer bimestre de la gestión 2014.



¿De qué manera los contenidos que vamos a desarrollar pueden aportar a la implementación del PSP en nuestra Unidad Educativa? (Se podrá tomar en cuenta el PSP que actualmente se está desarrollando).

¿Qué Estrategias Metodológicas proponemos para desarrollar los contenidos del Área Vida Tierra Territorio? En función de los contenidos y el PSP propuesto, planteamos actividades que posibiliten su concreción en un Proceso Educativo.

A partir de las respuestas, y de manera coordinada entre maestras y maestros, identificamos posibles actividades comunes que posibiliten la articulación de los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos. En el gráfico siguiente anotamos:

- En el círculo la actividad propuesta que aporten en el desarrollo del PSP.
- En las flechas anotamos qué elementos de cada Área de Saberes y Conocimientos serán desarrollados en la actividad propuesta.



PROPUESTA 1.

Propuesta de actividad que aporta en el desarrollo del PSP:

Área:

Área:

Área:

Área:

Área:

Área:



PROPUESTA 2.

Propuesta de actividad que aporta en el desarrollo del PSP:

Área:

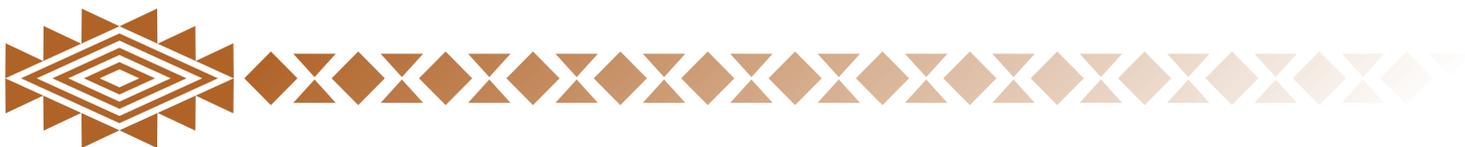
Área:

Área:

Área:

Área:

Área:



PROPUESTA 3.

Propuesta de actividad que aporta en el desarrollo del PSP:

Área:

Área:

Área:

Área:

Área:

Área:



## II. ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN

En la autoformación cada maestra o maestro desarrolla procesos de reflexión sobre su formación y a partir de esta comunicación consigo mismo debe realizar acciones que vayan en favor de este cometido; para ello, se proponen las siguientes actividades que deben estar sujetas a la autorregulación del propio colega:

**Actividad 1.** Lectura de los Programas de Estudio del Campo Vida Tierra Territorio y Área Ciencias Naturales.

- Currículo Base pág. 30, 33-34, Currículo del Subsistema de educación regular pág. 52, 55
- Programas de Estudio del Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva pág. 95-100

**Actividad 2.** Lectura de la Unidad de Formación No. 12 y elaboración de síntesis de manera crítica.

### Síntesis de la lectura Unidad de Formación No. 12



**Actividad 3.** Lectura de los textos complementarios:

- Maturana, Humberto y Varela, Francisco. 1998. De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo. Capítulo 1.
- Toledo, Víctor. 2003. Ecología, Espiritualidad y Conocimiento -de la sociedad del riesgo a la sociedad sustentable-. Puebla-México.

### III. ACTIVIDADES CONCRECIÓN EDUCATIVA

Este es el momento de llevar a la práctica pedagógica todo lo que hemos comprendido desde las experiencias desarrolladas y la teoría, así con las y los estudiantes aplicaremos nuestra área desde el nuevo sentido que tiene y con ello trabajaremos de manera concreta lo que se pretende con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para esto realizaremos las siguientes actividades:

**Actividad 1.** Describimos la concreción de una clase en la que se aplique la articulación al interior del Área y del Campo, en el que se evidencie la metodología de trabajo y el desarrollo de las Dimensiones en las y los estudiantes.

### MOMENTO 3. Sesión Presencial de Socialización (4 horas)

**Actividad 1.** Para la socialización presentaremos las propuestas de concreción de la aplicación de la UF No. 12, tomando en cuenta:

- Este último trabajo debe ser en su totalidad un aporte personal y comunitario al proceso educativo en el Área.
- La maestra o maestro no es el referente mayor en el desarrollo de la clase sino el mediador entre el conocimiento y el aprendizaje.
- Nuestro trabajo no debe estar constituido en la copia o la reproducción de otro, sino debe ser producto original de nuestra propia experiencia con nuestro sello particular de maestra o maestro.

En la presentación debemos exponer los materiales que serán utilizados para la propuesta.

Se sugiere realizar la socialización haciendo uso de las lenguas indígena originarias de la región.

#### PRODUCTO

Documento de Propuesta de Concreción de clase para el Área, aplicando la articulación al interior del Área y del Campo evidenciando la metodología de trabajo, uso de materiales y el desarrollo de las Dimensiones.



- Del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional la exposición será por Campos.
- Del nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva la exposición será por Áreas.

## Bibliografía

Acosta, A., & Martínez, E. (2011). *La naturaleza con derechos. de la filosofía a la política*. Quito, Ecuador: Abya Yala.

Jonas, H. (2000). *El principio vida. Hacia una biología filosófica*. Madrid, España: Trotta.

Lovelock, J. (2007). *La venganza de la Tierra*. Barcelona, España: Planeta.

Maturana, H., & Varela, F. (1998). *De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo*. Santiago de Chile: Universitaria.

Ministerio de Educación. (2012). *Currículo Base Sistema Educativo Plurinacional*. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación. (2013). **Unidad de Formación No. 3. Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular**. La Paz, Bolivia: Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM.

Ministerio de Educación. (2013). *Unidad de Formación Nro. 12*. La Paz-Bolivia: PROFOCOM.

Morin, E. (1999). *Ciencia con Conciencia*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Pérez, S. C. (1998). *Sobre un concepto histórico de ciencia. De la epistemología actual a la dialéctica*. Santiago de Chile, Chile: LOM Ediciones.

Rozzi, R. (Septiembre de 1997). Hacia una superación de la dicotomía biocentrismo - antropocentrismo. *Ambiente y Desarrollo*, XIII (3), 80-89.

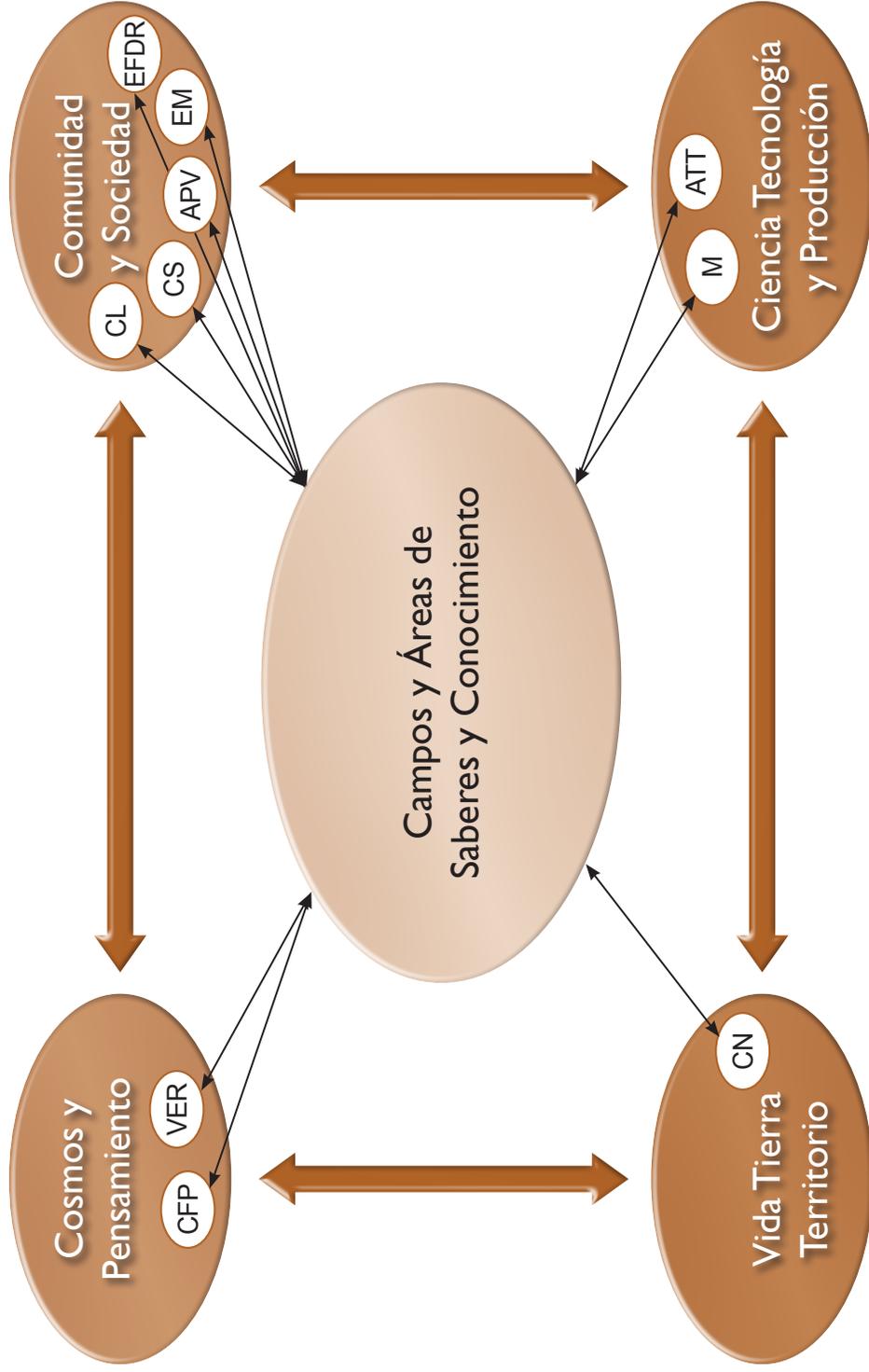
Surallés, A., & García, P. (2004). *Tierra Adentro. Territorio indígena y percepción del entorno*. Lima, Perú: Tarea Gráfica Educativa.

Toledo, M. V. (2003). *Ecología, Espiritualidad y Conocimiento -de la sociedad del riesgo a la sociedad sustentable-*. Puebla-México: PENUMA.



# CAMPOS Y ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

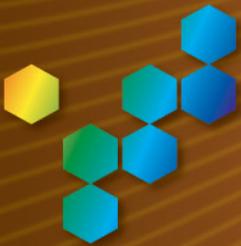




# CAMPOS Y ÁREAS

DE SABERES Y CONOCIMIENTOS





*“Juntos Implementamos el Currículo  
e Impulsamos la Revolución Educativa”*

